



รายงานผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน

READING TEST : RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2566



เอกสาร ศน. ลำดับ ที่ 9/2567

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1





คำนำ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับนี้ จัดทำเพื่อรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนจากสถานศึกษาที่สมัครใจประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จากสถานศึกษาจำนวน 212 โรงเรียน นักเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน 3,553 คน เป็นนักเรียนปกติ จำนวน 2,815 คน นักเรียนพิเศษจำนวน 726 คน Walk-in 12 คน ซึ่งผลการประเมินจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาตนเองของผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

จากการดำเนินงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในครั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับอย่างดียิ่ง ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ร่วมกันปฏิบัติงานจนเป็นผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



เรื่อง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

ปีที่พิมพ์ 2566

บทสรุปผู้บริหาร

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินการประเมินการอ่านออกเสียง และการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ด้านละ 100 คะแนน รวม 200 คะแนน จากสถานศึกษาที่สมัครใจประเมินคุณภาพผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จากสถานศึกษา จำนวน 212 โรงเรียน นักเรียนที่เข้ารับการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน 3,553 คน เป็นนักเรียนปกติ จำนวน 2,815 คน นักเรียนพิเศษ จำนวน 726 คน Walk-in 12 คน สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกตามรายด้าน การอ่านออกเสียงมี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.67 และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.94 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 89.31 ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ทั้งสองด้าน และเฉลี่ย รวม 2 ด้าน

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 จำแนกตามด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.63 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.78 และเฉลี่ยรวมความสามารถ 2 ด้าน ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนน เฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.12

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รายด้าน จำแนกตามประเภทของคำ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.67 ระดับคุณภาพ ดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.94 ระดับคุณภาพ ดีมาก รวมสองด้าน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.31 ระดับคุณภาพ ดีมาก เมื่อพิจารณาประเภทของคำในแต่ละ ด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงคำ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 99.01 ระดับ คุณภาพดีมาก รองลงมาคือการอ่านออกเสียงข้อความ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.17 ระดับคุณภาพ ดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่อง การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 96.84 ระดับคุณภาพดีมาก รองลงมา คือ การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.50 ระดับคุณภาพดีมาก การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.26



ระดับคุณภาพดีมาก และการอ่านรู้เรื่องข้อความ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.67 ระดับคุณภาพดีมาก ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 ทำให้ได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 กำหนดเป้าหมายในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งชี้แจงทำความเข้าใจ และสร้างข้อตกลงร่วมกับผู้บริหาร ในระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

1.2 ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น กระบวนการวิจัยและพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ด้านการนิเทศ การจัดการเรียนรู้การวิจัยเพื่อศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับการทดสอบ เป็นต้น

1.3 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ และสร้างข้อตกลงร่วมกับผู้บริหาร ในระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานตามตัวชี้วัด และการกระตุ้นให้มีการเพิ่มคุณภาพ และความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

1.4 ส่งเสริมสนับสนุน ผู้บริหาร ศึกษาวิเคราะห์ และครูได้มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา

1.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาคลังข้อสอบในการส่งเสริมการอ่านเพื่อเผยแพร่ให้แก่ สถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ต่อไป

1.6 จัดทำเอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันระหว่างมาตรฐาน ตัวชี้วัดตาม หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน เพื่อเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัด

1.7 จัดทำโครงการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด โดยดูจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และในปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ใน ปีการศึกษาต่อไป

1.8 สร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยความร่วมมือระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ และประธาน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา



1.9 ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือชมเชย หรือให้เกียรติบัตรแก่สถานศึกษาที่มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างดีแก่หน่วยงานอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

2.1 สร้างมาตรการเพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ครูผู้สอนนำมาตรการมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เพื่อวินิจฉัยมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาอย่างเร่งด่วน และนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

2.3 จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด โดยนำผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลเส้นฐาน (Baseline) ในการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

2.4 จัดกิจกรรมเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือชมเชย หรือให้รางวัลแก่ครูผู้สอนที่มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างดีแก่บุคลากรคนอื่น ๆ

2.5 วิเคราะห์ข้อมูล และสะท้อนผลเร่งพัฒนาผู้เรียนก่อนการสอบจริงด้วยการนำข้อบกพร่องในการ สอบมาปรับปรุงให้นักเรียนสามารถทำข้อสอบได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.6 ตรวจสอบนักเรียน และจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม ได้แก่ นักเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษ กลุ่มปกติ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) กลุ่มเสี่ยงที่มีปัญหาการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาเป็นรายสถานศึกษา รายห้องเรียน จนถึงรายบุคคล เร่งรัดให้มีการดูแลเป็นพิเศษเพื่อให้สมรรถนะทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา

2.7 จัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือ และจัดสรรเครื่องมือ สื่อการเรียนรู้อื่นๆ และปรับปรุงวิธีจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตของการศึกษา	3
ความสำคัญของการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
บทที่ 2 กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน.....	5
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5
ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่านของผู้เรียน.....	6
ความหมายของการอ่าน.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization)	9
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ.....	12
กลุ่มเป้าหมายการประเมิน.....	12
โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	12
ตารางประเมิน	15
ประกาศผลการประเมิน	15
การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน	16
การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน	16
การบริหารจัดสอบระดับศูนย์สอบ	17
การบริหารจัดสอบระดับสนามสอบ	19
แนวปฏิบัติในการอ่านออกเสียง	23
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24



สารบัญ (ต่อ)	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25
ปีการศึกษา 2566.....	
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	28
กลุ่มเป้าหมายของการประเมิน.....	28
วัตถุประสงค์	28
สรุปผล.....	28
แนวทางการนำผลการประเมินไปใช้	29
ข้อเสนอแนะ	31
ปัญหาที่พบ	32
บรรณานุกรม.....	33
ภาคผนวก	34
คณะทำงาน	43



สารบัญญัตินี้

หน้า

ตาราง 1	แสดงค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 จำแนกตามรายด้าน.....	25
ตาราง 2	แสดงค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายด้าน.....	26
ตาราง 3	แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รายด้าน จำแนกตามประเภทของคำ.....	27



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย การแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง การรับรู้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดคำนวณ และการรู้จักใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับได้อย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นแต่ผลสัมฤทธิ์อย่างเดียวไม่เพียงพออีกต่อไป โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะด้านอื่น ๆ อีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นต้น เพื่อให้การอยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัยและมีความสุขนอกจากนี้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เด็กและเยาวชนควรมี คือทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3R และ 4C ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้ 3R ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) การศึกษาจึงเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้เป็นบุคลากรที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถพัฒนาตนเองให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข อีกทั้งยังส่งผลเกื้อกูลต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ เป้าหมายสำคัญของการศึกษา คือ 1) การพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้สูงสุดตามศักยภาพของแต่ละคนคือคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของคนไทย โอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง ดี และมีใจมาเป็นครูคนจรรยาได้อย่างยั่งยืนภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2) เพิ่มโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้อยู่นอกระบบการศึกษาด้วย และข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการต่อคณะรัฐมนตรี “...ให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียน โดยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในขั้นสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นให้เป็นการวัดผลระดับชาติ เพื่อให้สามารถใช้การวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานสากล สามารถเทียบเคียงกันได้ เป็นกลไกในการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น” การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติจะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จหรือคุณภาพในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับรวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนหรือกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการประเมิน



การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา จำเป็นต้องใช้ประโยชน์จากสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาในสังกัด นำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้ในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินในทุกระดับตั้งแต่ระดับสถานศึกษาจนถึงระดับชาติ นอกจากนี้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนยังช่วยในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตนเองอีกด้วย

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตั้งแต่วัยเริ่มต้น จะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนับเป็นการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนประการหนึ่ง และเป็นการวางรากฐาน ที่มั่นคงของการศึกษาชาติต่อไป ในปีการศึกษา 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งคณะผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือประเมิน ประกอบด้วย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ การสอนภาษาไทยมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผล โดยพิจารณากรอบแนวทางในการสร้างเครื่องมือจากการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามระดับชั้น ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยที่ถูกต้องตามหลักภาษาและใช้ กรอบคำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐาน เพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอันจะนำไปสู่การกำหนดนโยบายการศึกษา การนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างตรงประเด็น (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2566 : 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เป็นศูนย์สอบในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการเป็นไปในทิศทางและมาตรฐานเดียวกัน และผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนในระดับประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2566



ขอบเขตของการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 212 โรงเรียน นักเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน 3,553 คน เป็นนักเรียนปกติ จำนวน 2,815 คน นักเรียนพิเศษ จำนวน 726 คน Walk-in 12 คน

2. สารการประเมิน ประกอบด้วย การประเมิน 2 ด้าน คือ การประเมินการอ่านออกเสียง และการประเมินการอ่านรู้เรื่อง

3. ระยะเวลาการประเมิน

3.1 ดำเนินการประเมิน วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567

3.2 ประกาศผลการประเมิน 27 มีนาคม 2567

ความสำคัญของการศึกษา

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และอื่น ๆ ได้ข้อมูล เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดนิยามไว้ ดังนี้

1) **อ่านออกเสียง** หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

2) **อ่านรู้เรื่อง** หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ



3) **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 นักเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน 3,553 คน เป็นนักเรียนปกติ จำนวน 2,815 คน นักเรียนพิเศษ จำนวน 726 คน Walk-in 12 คน

4) **โรงเรียน** หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสมัครใจประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 212 โรงเรียน จากสถานศึกษาจำนวน 218 โรงเรียน



บทที่ 2

กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

แนวคิดที่ใช้ในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization) และแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสในการจัดสอบ (Transparency) โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1) ความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่าภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

2) คุณภาพผู้เรียน

เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ดังนี้

- 1) สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี
- 2) สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ
- 4) มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาตน และสร้างสรรค์งานอาชีพ
- 5) ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทยภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย
- 6) สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกาลเทศะ และบุคคล



7) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย

8) มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง

เมื่อจบแต่ละช่วงชั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

1) สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว

2) เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ

3) นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาคิด คาดคะเนเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และกำหนดแนวทางการ

ปฏิบัติได้

4) เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้ และความบันเทิง

5) ดูและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ

6) จดบันทึกความรู้ประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน

7) จับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็นเล่าเรื่อง ถ่ายทอด

ความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังที่ดูได้

8) เข้าใจว่าภาษาไทยมีทั้งภาษาไทยกลางและภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

9) ใช้คำคล้องจองแต่งบทหรือกรองง่าย ๆ

10) ท่องจำบทหรือกรองที่ไพเราะ และนำไปใช้ในการพูดและการเขียน

11) นำปริศนาคำทายและบทร้องเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและเล่น

12) ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียน การแสวงหาความรู้ และใช้ได้เหมาะสมกับ

บุคคลและสถานการณ์

13) นำความรู้ที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไปใช้ในชีวิตมีมารยาทการอ่าน

การเขียน การฟัง การดู และการพูด

14) มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่านของผู้เรียน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมิน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง
ดังนี้



สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ	การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	
	3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
6. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย 	

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่ายๆ

**สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ความบันเทิง	การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	- การสะกดคำ การแจกกลูก และการอ่านเป็นคำ - มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - การผันคำ - ความหมายของคำ
	2. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	การแต่งประโยค

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน



ความหมายของการอ่าน

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดนิยามความหมายไว้ ดังนี้

1) การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผลแปล ความและสร้างสรรค์จากภาพ

2) การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization)

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังศูนย์สอบ ทุกแห่ง เริ่มตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานบริหารจัดการ การตัดสินใจ และความรับผิดชอบ โดยมีแนวคิด สำคัญ ดังต่อไปนี้

ความหมายของการกระจายอำนาจ

การกระจายอำนาจ คือ การถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากร และภารกิจจากภาครัฐ ส่วนกลาง ให้แก่องค์กรอื่นใด ไม่ว่าจะเป็นองค์กรภาครัฐส่วนภูมิภาค องค์กรอิสระ องค์กรท้องถิ่น องค์กร เอกชน โดยเฉพาะภาคประชาชน ไปดำเนินการแทน ซึ่งการถ่ายโอนดังกล่าว อาจจะมีลักษณะเป็นการถ่ายโอน เฉพาะภารกิจ ซึ่งเป็นการแบ่งภารกิจ ให้แก่องค์กรที่ได้รับการกระจายอำนาจดำเนินการ หรือ เป็น การถ่าย โอนโดยยึดพื้นที่เป็นหลัก ซึ่งเป็นการแบ่งพื้นที่เป็นหน่วยงานย่อยในการดำเนินการ

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการกระจาย

การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการบริหารจัดการบ้านเมืองของรัฐ ในระบบประชาธิปไตย โดยมุ่งลดบทบาทของรัฐส่วนกลาง (Decentralize) ลงเหลือภารกิจหลักเท่าที่ต้องทำ เท่าที่จำเป็น และให้ประชาชนได้มีส่วนในการบริหารงานชุมชนส่วนภูมิภาคตามเจตนารมณ์ของประชาชน มากขึ้น การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค จึงเป็นการจัดความสัมพันธ์ทางอำนาจหน้าที่ใหม่ ระหว่าง ส่วนกลาง กับส่วนภูมิภาค ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์บ้านเมือง ที่เปลี่ยนแปลงไปในสภาวะที่สังคม มีกลุ่มที่ หลากหลาย มีความต้องการ และความคาดหวังจากรัฐที่เพิ่มขึ้น และแตกต่างกัน ชัดแย้งกัน ในขณะที่ รัฐเองก็



มีขีดความสามารถ และทรัพยากรที่จำกัดในการตอบสนองปัญหา ความต้องการที่เกิดขึ้นในแต่ละส่วนภูมิภาค ได้ทันต่อเหตุการณ์ และตรงกับความต้องการของส่วนภูมิภาค โดยการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังส่วนภูมิภาค จะดำเนินการกระจายในสิ่ง ต่อไปนี้

1. การกระจายหน้าที่ เป็นกระจายภารกิจหน้าที่จากส่วนกลางที่เป็นประโยชน์โดยตรงกับส่วนภูมิภาค ให้ส่วนภูมิภาครับผิดชอบดำเนินการเอง
2. การกระจายอำนาจการตัดสินใจ เป็นการกระจายอำนาจการตัดสินใจดำเนินการตามหน้าที่ที่ส่วนกลางกระจายไปให้ส่วนภูมิภาคดำเนินการ
3. การกระจายทรัพยากรการบริหาร เป็นการกระจายบุคลากร งบประมาณ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้กับส่วนภูมิภาค
4. การกระจายความรับผิดชอบ เป็นการกระจายความรับผิดชอบต่อภารกิจ หน้าที่ ที่รัฐกับผู้บริหาร ส่วนภูมิภาค และประชาชน ร่วมกันรับผิดชอบ
5. การกระจายความพร้อม เป็นการกระจายความพร้อม ที่มีอยู่ในส่วนกลางให้กับส่วนภูมิภาค เพื่อสร้างขีดความสามารถให้แก่ส่วนภูมิภาค เป็นการทำให้ส่วนภูมิภาคมีความเข้มแข็ง สามารถบริหาร จัดการ ส่วนภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มุ่งเน้นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปยังศูนย์สอบที่เป็นหน่วยงานจากสังกัดต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการสอบสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรวดเร็ว โดยมีการกำหนดศูนย์สอบในการบริหารจัดการสอบให้สถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ศูนย์สอบและสถานศึกษาที่เข้าร่วมสอบในแต่ละสังกัด

สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สำนักงาน ส่งเสริมการ ปกครอง ท้องถิ่น จังหวัด	สำนัก การศึกษา กรุงเทพ มหานคร	สำนัก การศึกษา เมือง พัทยา	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
ร.ร. สพป. ร.ร. สพม. ร.ร. ตชด. ร.ร.ราชประชา นุเคราะห์ ร.ร. การศึกษา พิเศษ	ร.ร. อบต. ร.ร. เทศบาล ร.ร. อบจ.	ร.ร.รทม.	ร.ร.เมือง พัทยา	(สช. ส่วนกลาง) ร.ร. เอกชน ใน กทม.	(สช. จังหวัด) ร.ร. เอกชน ใน 5 จังหวัด ชายแดน ภาคใต้ ได้แก่ จ.สงขลา	ร.ร. เอกชน ในจังหวัด ยกลง 5 จังหวัด ชายแดน ภาคใต้ ได้แก่ จ.สงขลา	ร.ร. สาธิต มหาวิทยาลัย (จัดสอบเอง)



Home school					ภาคใต้ ได้แก่	จ.สตูล จ.ปัตตานี	
ศูนย์การ เรียนรู้ ชุมชน					สช.จ. สงขลา	จ.ยะลา จ.นราธิวาส	
ร.ร.ตาม พระราชดำริ					สช.จ. สตูล		
สมเด็จพระ กนิษฐา ธิราชเจ้าฯ					สช.จ. ปัตตานี		
ร.ร.คุณภาพ					สช.จ. ยะลา		
ร.ร.สาธิต มหาวิทยาลัย					สช. จ. นราธิวาส		



บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีวิธีดำเนินการประเมิน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายของการประเมิน
2. โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
3. ตารางการประเมิน
4. ประกาศผลการประเมิน
5. การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน
6. การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน
7. การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ
8. การบริหารจัดการสอบระดับสนามสอบ
9. แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการสอบ
10. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผล

กลุ่มเป้าหมายของการประเมิน

กลุ่มเป้าหมายของการประเมินครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 212 โรงเรียน นักเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน 3,553 คน เป็นนักเรียนปกติ จำนวน 2,815 คน นักเรียนพิเศษ จำนวน 726 คน Walk-in 12 คน

โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. โครงสร้างที่ใช้ในการประเมิน

โครงสร้างที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นการประเมินด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีรายละเอียดตามกรอบโครงสร้าง ดังนี้



สมรรถนะ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	องค์ประกอบ	จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ				รวม จำนวน ข้อสอบ	
		จับคู่	เลือก ตอบ	เขียน ตอบ สั้น	ปฏิบัติ จริง		
การอ่านออกเสียง							
ท 1.1 ป. 1/1	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความ สั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกด ตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มี พยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ)	คำ ข้อความ			20 1	21	
การอ่านรู้เรื่อง							
ท 1.1 ป. 1/2	บอกความหมายของคำและข้อความที่ อ่าน	คำ	10			30	
ท 1.1 ป. 1/3	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ประโยค เล่าเรื่อง					
ท 1.1 ป. 1/4	เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	จากภาพ		5			
ท 1.1 ป. 1/5	คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	อ่านรู้เรื่อง ประโยค					
ท 1.1 ป. 1/7	บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน		10				
ท 2.1 ป. 1/2	เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคต่าง ๆ						
ท 3.1 ป. 1/2	ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง						
ท 4.1 ป. 1/3	เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	ข้อความ		5			
ท 5.1 ป. 1/1	บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก						
รวม			10	15	5		21



<p>ขอบข่ายสาระ (สิ่งเร้า)</p> <p>เป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่มีวงคำศัพท์ที่เป็นคำประสมด้วยพยัญชนะและสระประกอบด้วยคำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ)</p> <p>คำที่นำมาใช้ในการออกข้อสอบอยู่ในรายงานผลการศึกษาคำพื้นฐานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2554 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>อักษรสูง ข ช ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห</p> <p>อักษรกลาง ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ</p> <p>อักษรต่ำ ค ศ ฆ ง ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ</p> <p>สระเสียงสั้น-ยาวที่เป็นสระเดี่ยวจำนวน 18 ตัว</p> <p>ประกอบด้วย สระอะ อา อิ อี อื อือ อุ อู เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอะ ออ เอะ เอะ สระประสม 6 ตัว</p> <p>ประกอบด้วยสระเอียะ เอีย อัวะ อัว เอื้อะ เอื้อ และสระเกิน 4 ตัว ประกอบด้วย สระอำ ไอ โอ เอา สระลดรูป สระเปลี่ยนรูป (ทั้งมีและไม่มีรูปวรรณยุกต์)</p>
<p>หมายเหตุ การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านออกเสียงคำ จำนวน 20 คำ ให้คะแนนคำละ 1 คะแนน (0,1) รวม 20 คะแนน 2. การอ่านออกเสียงข้อความ จำนวน 1 ข้อความ 10 ประโยค ให้คะแนนประโยคละ 3 คะแนน (0,1,2,3) รวม 30 คะแนน 3. การอ่านรู้เรื่องคำ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน (0,1) รวม 10 คะแนน 4. การเล่าเรื่องจากภาพ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน (0,1,2) รวม 10 คะแนน 5. การอ่านรู้เรื่องประโยค จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน (0,2) รวม 20 คะแนน 6. การอ่านรู้เรื่องข้อความ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน (0,2) รวม 10 คะแนน 	

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีทั้งหมด 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยคมี 15 ข้อ ประกอบด้วย

- ข้อสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพมี 5 ภาพ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

- ข้อสอบแบบเลือกตอบมี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี 5 ข้อ คะแนนเต็ม 10

คะแนน

ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ มีจำนวนคำทั้งสิ้น 20 คำ คะแนนเต็ม 20 คะแนน



ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงข้อความมีจำนวน 1 ข้อความ ประกอบด้วย 10 ประโยครวม 60 - 70 คำ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

การแปลความหมายของผลการประเมิน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในรายองค์ประกอบ รายด้านและภาพรวม สามารถแปลความหมายได้ ดังต่อไปนี้

ความหมายในภาพรวม	ระดับความสามารถ
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยคและข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ดีมาก
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ 75	ดี
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ 50	พอใช้
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยคและข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 25	ปรับปรุง

ตารางการประเมิน

ดำเนินการประเมินในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 โดยมี ตารางการประเมิน ดังนี้

วันสอบ	เวลา	วิชา	เวลาสอบ
14 ก.พ. 2567	09.00 – 09.45 น.	การอ่านรู้เรื่อง	45 นาที
		พัก 30 นาที	
	10.15 – 11.30 น.	การอ่านออกเสียง	คนละ 10 นาที
		พักกลางวัน 60 นาที	
	12.30 – 15.00 น.	การอ่านออกเสียง (ต่อ)	คนละ 10 นาที

ประกาศผลการประเมิน

ประกาศผลการประเมินวันที่ 27 มีนาคม 2567



การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน

สถานศึกษาและครูผู้สอนนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอีกด้วย โดยครูผู้สอนสามารถศึกษาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนรายบุคคลจากแบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนรายบุคคล (R-Student 01) ซึ่งนำเสนอผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้งด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของการอ่านออกเสียงจะมีการนำเสนอผลการอ่านเป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือบทร้อยกรองง่ายๆ ที่มีวงคำศัพท์ที่เป็นคำประสมด้วยพยัญชนะ และสระ ประกอบด้วย คำคล้องจอง ข้อความสั้นๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ) โดยมีการระบุคำที่ใช้สอบอ่านด้วย ดังนั้น เมื่อพบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านผิดซ้ำๆ ที่คำในลักษณะเดียวกัน แสดงว่าคำนั้นเป็นคำที่ยากเด็กไม่คุ้นชินกับคำเหล่านั้น เป็นปัญหาที่สมควรแก้ไขทันที ครูควรเชื่อมโยงความรู้ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทำความเข้าใจกับนักเรียน และฝึกทบทวนให้มากขึ้น วางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้ง นำไปปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน หรือนำไปใช้เป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียนอีกด้วย

การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน

โรงเรียนสามารถนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากแบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 01) แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 02) แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียน จำแนกรายบุคคลในแต่ละสมรรถนะ (R-School 03) แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละองค์ประกอบ (R-School 04) และแบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน (R-School 05) ไปวิเคราะห์ และหาจุดที่ต้องพัฒนาของการเรียนการสอนในภาพรวม เช่น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่านและเขียนคำที่ใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องในกลุ่มพยัญชนะเสียงสูง โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาชุดฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน-เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่อง ก็จะเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุดเป็นต้น ทั้งนี้ สิ่งที่โรงเรียนวิเคราะห์ได้จากผลการประเมินจะช่วยให้ครูค้นหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน หรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคนและช่วยกันเสริมสร้างพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียนให้เข้มแข็ง จนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนถัดไปได้เป็นอย่างดี



การบริหารจัดสอบระดับศูนย์สอบ

การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับภารกิจของศูนย์สอบ บทบาทของคณะกรรมการศูนย์สอบ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ภารกิจศูนย์สอบ

ศูนย์สอบมีภาระหน้าที่และบทบาทที่สำคัญที่สุดในการบริหารการทดสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานการบริหารการประเมิน ซึ่งได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเรื่องของการวางแผนการทดสอบ การตัดสินใจ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน โดยมีภารกิจสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำหนังสือขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ
3. จัดพิมพ์แบบทดสอบและเอกสารธุรการ
4. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสอบ
5. ดำเนินการจัดสอบให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน
6. กำกับ ติดตามการดำเนินการสอบ
7. รายงานผลการทดสอบ และเผยแพร่รายงานผลการสอบ

บทบาทของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ

ศูนย์สอบจะมีคณะกรรมการในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด ประกอบด้วย ประธานศูนย์สอบ คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ คณะกรรมการรับ-ส่งแบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารธุรการ และคณะกรรมการตรวจเยี่ยม โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. ประธานศูนย์สอบ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่เป็นศูนย์สอบ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายมีหน้าที่ ดังนี้
 - 1.1 ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยบริหารการประเมินให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมิน
 - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และคณะกรรมการระดับสนามสอบ
 - 1.3 ควบคุม กำกับ และติดตามให้การดำเนินการบริหารการจัดสอบระดับศูนย์สอบ และสนามสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 - 1.4 พิจารณาตรวจสอบ สั่งการ และติดตามกรณีที่เกิดปัญหาในการบริหารการจัดสอบ ทั้งระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ



2. คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ

คณะกรรมการ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานศูนย์สอบ มีหน้าที่ ดังนี้

2.1 ประสานงานการรับไฟล์แบบทดสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งแบบทดสอบและเอกสารธุรการไปยังสนามสอบ

2.2 กำกับ และติดตามให้โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมการประเมินส่งข้อมูลและผลการประเมินของสถานศึกษาในสังกัด เข้าสู่ระบบ NT Access (<http://nt.obec.go.th>) ให้ครบถ้วนและถูกต้อง ภายในวันและเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ

2.4 จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ

2.5 บริหารการจัดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.6 ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ถูกต้องตามแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2 ที่สนามสอบส่งมาให้ศูนย์สอบ

2.7 ยืนยันการนำเข้าข้อมูลและผลการประเมินของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านระบบ NT Access

2.8 จัดทำรายงานผลการประเมินในระดับศูนย์สอบ

3. คณะกรรมการส่งแบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารประกอบการสอบ มีหน้าที่ ดังนี้

3.1 จัดเตรียมห้องมั่นคงหรือสถานที่ที่มีความเหมาะสม เพื่อใช้ในการเก็บรักษาแบบทดสอบ

3.2 ดูแล และรักษาแบบทดสอบที่เก็บรักษาไว้ในที่ปลอดภัย

3.3 ควบคุม ดูแล และกำกับกับการขนส่งแบบทดสอบจากศูนย์สอบไปยังสนามสอบ

4. คณะกรรมการตรวจเยี่ยม มีหน้าที่ ดังนี้

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการดำเนินการจัดสอบของคณะกรรมการระดับสนามสอบในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 เพื่อให้การดำเนินการจัดสอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติการจัดสอบและมาตรฐานการทดสอบ

5. กรรมการบันทึกข้อมูลและผลการประเมิน โดยการบันทึกคะแนนขึ้นอยู่กับดุลพินิจกรรมการระดับศูนย์สอบ ที่จะทำการบันทึกคะแนน ณ สนามสอบ หรือ ศูนย์สอบก็ได้ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 นำแบบบันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)



และแบบบันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) ฉบับสำเนา ไปบันทึกคะแนน ในแบบฟอร์มบันทึกคะแนน (ไฟล์ Excel) ที่ดาวน์โหลดมาจากระบบ NT Access

5.2 นำไฟล์ Excel ที่บันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง เข้าสู่ระบบ NT Access พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนนักเรียนรายบุคคลโดยให้อำนาจการสถานศึกษาหรือผู้แทนเป็นผู้รับรองและยืนยันความถูกต้อง

การบริหารจัดการสอบระดับสนามสอบ

การบริหารจัดการของสนามสอบในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับภารกิจและแนวปฏิบัติของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ภารกิจของสนามสอบ

ภารกิจของสนามสอบ มีการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. ก่อนการสอบ

1.1) นำส่งข้อมูลนักเรียนในแบบฟอร์มที่ดาวน์โหลดจากระบบ NT Access ให้ถูกต้องหลังจากนั้นให้นำเข้าไฟล์ข้อมูลเข้าสู่ระบบ NT Access พร้อมตรวจสอบและยืนยันการนำส่งข้อมูลนักเรียนปกติ และนำข้อมูลนักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษที่ผ่านการรับรอง มีเอกสารยืนยันจากแพทย์ หรือ ผู้ปกครองร่วมกับครูผู้กรองเรียบร้อยแล้ว (ปี 2566 สพฐ. เตรียมแบบบันทึกข้อมูลประกอบเป็นหลักฐาน) โดยให้อำนาจการสถานศึกษา หรือผู้แทนเป็นผู้รับรองความถูกต้อง

1.2) ประสานงานกับศูนย์สอบเพื่อรับแบบทดสอบและเอกสารธุรการ

1.3) เตรียมความพร้อมก่อนการจัดสอบในส่วนของสถานที่สอบ

1.4) จัดที่นั่งสอบให้มีระยะห่างระหว่างผู้เข้าสอบให้เหมาะสม

1.5) รับแบบทดสอบจากศูนย์สอบในเช้าวันที่ดำเนินการจัดสอบ หรือตามการบริหารจัดการของศูนย์สอบ

2. ระหว่างการสอบ

2.1) ดำเนินการจัดสอบภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใส และเป็นไปตามแนวปฏิบัติในคู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2.2) รักษาผลประโยชน์ให้กับผู้เข้าสอบ

3. หลังการสอบ

3.1) ให้สนามสอบจัดเก็บแบบทดสอบไว้ที่โรงเรียนตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

3.2) ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐานกำหนด



3.3) บันทึกผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) เมื่อบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนทั้ง 2 ฉบับแล้ว ให้กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ลงลายมือชื่อแล้วมอบให้สนามสอบ ทำสำเนา 1 ชุด จากนั้นกรรมการคุมสอบลงลายมือชื่อรับรองสำเนาเพื่อเก็บรักษาไว้ที่สนามสอบ ส่วนแบบบันทึกคะแนนฉบับจริงทั้ง 2 ฉบับ ให้สนามสอบนำส่งศูนย์สอบต่อไป

3.4) นำคะแนนจากแบบบันทึกคะแนนฉบับสำเนาที่สนามสอบเก็บไว้ ไปบันทึกลงในแบบฟอร์มบันทึกคะแนนที่ดาวน์โหลดจากระบบ NT Access ให้ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นำเข้าไฟล์คะแนน เข้าสู่ระบบ NT Access พร้อมตรวจสอบและยืนยันการนำส่งคะแนนนักเรียนโดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้แทนเป็นผู้รับรองความถูกต้อง

การดำเนินการของสนามสอบ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้แทน เป็นผู้บริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยแต่งตั้งกรรมการคุมสอบและกรรมการตรวจให้คะแนน ได้แก่ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง หรือพนักงานราชการ ดังนี้

- 1) กรรมการคุมสอบ 2 คน ต่อ 1 ห้องสอบ
- 2) กรรมการบันทึกคะแนน ได้แก่ ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Excel
- 3) กรรมการอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

บทบาทของสนามสอบ

1) ประธานสนามสอบ มีหน้าที่ ดังนี้

1.1) ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบก่อนสอบ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดสอบและขั้นตอนการดำเนินงานของกรรมการคุมสอบ

1.2) เตรียมความพร้อมสถานที่สอบให้มีความเหมาะสม

1.3) รับแบบทดสอบ และเอกสารธุรการ ระหว่างศูนย์สอบและสนามสอบ

1.4) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินการจัดสอบภายในสนามสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม และโปร่งใส

1.5) ตรวจสอบการนำส่งข้อมูลนักเรียนเข้าสู่ระบบ NT Access ให้ถูกต้อง และครบถ้วนก่อนนำส่งข้อมูลเข้าสู่ระบบ NT Access

1.6) ตรวจสอบคะแนนในแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2 ร่วมกับกรรมการคุมสอบให้ถูกต้อง ครบถ้วนก่อนนำส่งข้อมูลเข้าสู่ระบบ NT Access

1.7) หลังเสร็จสิ้นการสอบให้นำส่งเอกสารประกอบการสอบไปยังศูนย์สอบ ดังนี้

- แบบ สพฐ.2 ใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบในแต่ละห้องสอบ
- แบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) ฉบับจริง
- แบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) ฉบับจริง



2. กรรมการคุมสอบและกรรมการตรวจให้คะแนน

กรรมการคุมสอบและกรรมการตรวจให้คะแนน ประกอบด้วย กรรมการคุมสอบห้องละ 2 คน โดยเป็นครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน และครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 คน ดังนี้

2.1) ปฏิบัติตามแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2.2) กำกับการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส และยุติธรรม ทั้งภายในห้องสอบและบริเวณใกล้เคียง

2.3) รับแบบทดสอบจากประธานสนามสอบหรือผู้แทน ตรวจสอบแบบทดสอบให้ถูกต้อง และครบถ้วน

2.4) ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

2.4.1) การทดสอบการอ่านรู้เรื่อง

- กรรมการคุมสอบแจกแบบทดสอบ
- กรรมการคุมสอบดำเนินการตามคำชี้แจงในแบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง
- กรรมการเก็บแบบทดสอบหลังจากหมดเวลา
- กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

- กรรมการคุมสอบบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน ลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) พร้อมลงลายมือชื่อกรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ในแบบบันทึกคะแนนให้เรียบร้อย

- กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนนใส่ซอง และส่งคืนประธานสนามสอบหรือผู้แทน และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับประธานสนามสอบหรือผู้แทนให้ถูกต้อง

- สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายมือรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ

2.4.2) การทดสอบการอ่านออกเสียง

กรรมการคุมสอบการอ่านออกเสียง เป็นกรรมการชุดเดียวกันกับการอ่านรู้เรื่อง โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

กรรมการคุมสอบคนที่ 1 ปฏิบัติ ดังนี้

- บันทึกชื่อนักเรียนในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน

1) โดยตรวจสอบชื่อนักเรียนให้ถูกต้อง แล้วเตรียมนักเรียนเข้าสอบ



- สร้างสัมพันธภาพ พูดคุยทักทายกับนักเรียน เพื่อไม่ให้เกิดความเครียดหรือความกดดัน
 - สรุปละเอียดจากแบบทดสอบฉบับนักเรียน ที่กรรมการคนที่ 2 ดำเนินการสอบเรียบร้อยแล้ว จากนั้นบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)
 - ตรวจสอบการบันทึกคะแนนของนักเรียนให้ครบทุกคน แล้วลงลายมือชื่อกรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ในแบบบันทึกคะแนน
 - กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนนใส่ซอง และส่งคืนประธานสนามสอบหรือผู้แทน และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับประธานสนามสอบหรือผู้แทนให้ถูกต้อง
 - สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายมือรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ
- กรรมการคุมสอบคนที่ 2 ปฏิบัติ ดังนี้
- กรรมการคุมสอบอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับแนวทางการอ่านครั้งนี้ เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 10 นาที นักเรียนคนใดที่อ่านได้ครบถ้วน เสร็จก่อนเวลา ก็สามารถยุติการทดสอบได้
 - ให้นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนอ่านทีละคน ในห้องสอบที่แยกเฉพาะ
 - เมื่อนักเรียนเริ่มอ่านออกเสียงให้กรรมการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องของคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้อง และทำเครื่องหมาย X ในช่องคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงผิด
 - ให้นักเรียนอ่านออกเสียงทั้ง 2 ตอน คนละไม่เกิน 10 นาที ถ้านักเรียนอ่านยังไม่เสร็จให้นักเรียนหยุดอ่านทันที (กรณีนักเรียนอ่านไม่ได้ กรรมการคุมสอบสามารถบอกให้นักเรียนข้ามไปอ่านคำต่อไปก่อน แล้วสามารถย้อนกลับมาอ่านคำเดิมได้ภายในช่วงเวลาที่กำหนด)
 - ส่งแบบทดสอบฉบับกรรมการที่ประเมินแล้ว ให้กรรมการคนที่ 1 บันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)
 - ดำเนินการสอบอ่านออกเสียงจนครบทุกคน
 - กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนน 2 ใส่ซอง และส่งคืนประธานสนามสอบหรือผู้แทน และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับประธานสนามสอบหรือผู้แทนให้ถูกต้อง
 - สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายมือรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ
- 2.5) รายงานประธานสนามสอบหรือผู้แทน กรณีสงสัยว่าจะมีการทุจริตเกิดขึ้น และห้ามบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าบริเวณห้องสอบ
- 2.6) รักษาความลับของแบบทดสอบ และไม่ให้กรรมการหรือบุคคลอื่นดูหรือถ่ายรูปแบบทดสอบเพื่อเผยแพร่



3) กรรมการบันทึกคะแนน

3.1) นำแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) ฉบับสำเนา ไปบันทึกคะแนนในแบบฟอร์มบันทึกคะแนน (ไฟล์ Excel) ที่ดาวน์โหลดมาจากระบบ NT Access

3.2) ตรวจสอบคะแนนนักเรียนรายบุคคล และนำไฟล์ Excel ที่บันทึกคะแนนแล้วเข้าสู่ระบบ NT Access โดยให้อำนาจการสถานศึกษาหรือผู้แทนเป็นผู้รับรองและยืนยันความถูกต้อง

4) นักการภารโรง

4.1) อำนวยความสะดวกแก่กรรมการคุมสอบ โดยดำเนินการต่าง ๆ ตามที่ได้รับภารกิจขอ

4.2) จัดเตรียมสถานที่ในการจัดการสอบ ก่อนวันสอบให้เรียบร้อย

4.3) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานสนามสอบหรือผู้แทน

แนวปฏิบัติในการอ่านออกเสียง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับกรรมการที่ควบคุมการสอบอ่านออกเสียง เพื่อให้การบริหารจัดการสอบมีความชัดเจนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

1) ก่อนการดำเนินการสอบ กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ดำเนินการ ดังนี้

1.1) ศึกษาแนวทางการปฏิบัติแบบทดสอบ และเกณฑ์การให้คะแนนอย่างละเอียด

1.2) ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการทดสอบและแนวทางการสรุปผลการประเมินของผู้เข้าสอบ

1.3) ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าสอบและรายชื่อของผู้เข้าสอบ เพื่อไม่ให้เกิดความคาดเคลื่อนในการกรอกคะแนน

1.4) จัดห้องแยกออกเป็น 2 ห้อง คือ ห้องสอบอ่านออกเสียง และห้องพักนักเรียนที่รอเข้าสอบอ่านออกเสียง โดยห้องทั้งสองต้องเป็นห้องที่เก็บเสียง และไม่สามารถได้ยินเสียงจากอีกห้องหนึ่งได้

2) ระหว่างดำเนินการสอบ

2.1) แนวปฏิบัติของกรรมการคุมสอบคนที่ 1 ดำเนินการ ดังนี้

2.1.1) เตรียมนักเรียนให้เข้าสอบ

2.1.2) พุดคุยทักทายกับนักเรียนอย่างเป็นกันเอง เพื่อไม่ให้เกิดความเครียดหรือความ

กดดัน

2.2) แนวปฏิบัติของกรรมการคุมสอบคนที่ 2 ดำเนินการ ดังนี้

2.2.1) ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับแนวทางการอ่าน ดังนี้

- เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 10 นาที นักเรียนคนใดที่อ่านได้ครบถ้วนเสร็จก่อนเวลา

ก็สามารถยุติการทดสอบได้



- การสอบอ่านในแต่ละข้อ ถ้านักเรียนไม่สามารถอ่านได้ อนุญาตให้นักเรียนข้ามไป
สอบข้อต่อไปก่อนได้ และถ้ายังมีเวลาเหลือสามารถย้อนกลับไปอ่านข้อเดิมที่ข้ามได้

2.2.2) ดำเนินการสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียนทีละคน ตามจำนวนในแต่ละห้อง
สอบ

3) หลังการดำเนินการสอบ

กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ดำเนินการ ดังนี้

3.1) ตรวจสอบคะแนนนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ถูกต้อง แล้วนำมาบันทึกลงในแบบบันทึก
คะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)

3.2) นำแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึก
คะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) บรรจุลงในซองแบบทดสอบ เพื่อเตรียมนำส่งผลการประเมินให้
กรรมการบันทึกคะแนนลงในโปรแกรม NT Access

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผล

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้ดำเนินการเสนอค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

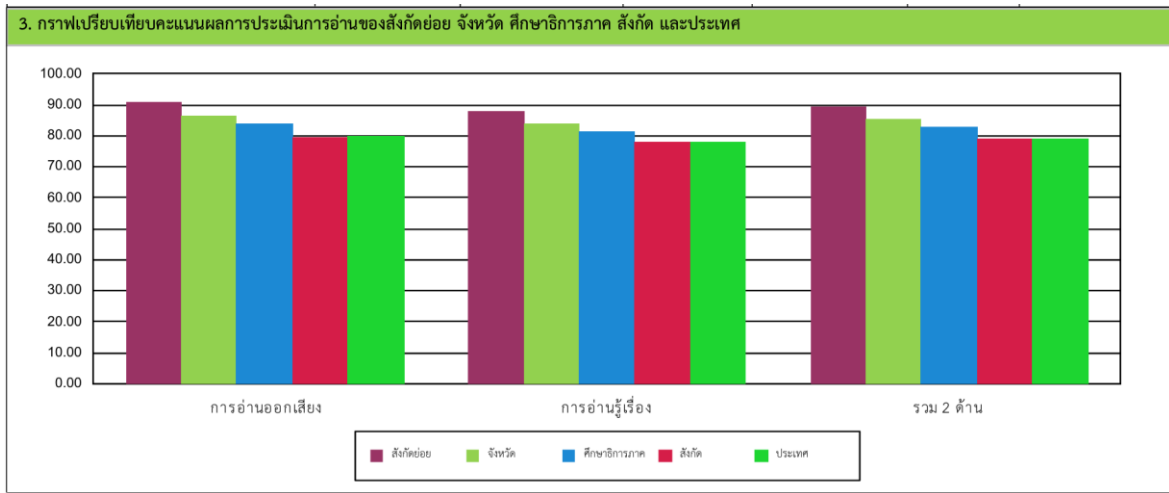
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตาราง 1 แสดงค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกตามรายด้าน

ด้าน	ค่าสถิติ						ผลต่าง ระดับเขตฯ กับ ระดับประเทศ
	ระดับเขตพื้นที่		ระดับ สพฐ.		ระดับประเทศ		
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	
การอ่านออกเสียง	90.67	6.88	79.61	12.36	79.93	12.48	10.74
การอ่านรู้เรื่อง	87.94	6.00	77.94	9.12	78.06	9.20	9.88
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	89.31	11.42	78.78	19.75	79.00	19.91	10.31

จากตาราง 1 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกตามรายด้าน การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.67 และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.94 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 89.31 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ทั้งสองด้าน และเฉลี่ยรวม 2 ด้าน



แผนภูมิ 1 แสดงค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 จำแนกตามรายด้าน

ตาราง 2 แสดงค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามรายด้าน

ด้าน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างปีการศึกษา 2566-2565
การอ่านออกเสียง	87.04	90.67	3.63
การอ่านรู้เรื่อง	85.16	87.94	2.78
รวมความสามารถ 2 ด้าน	86.10	89.31	3.12

จากตาราง 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 จำแนกตามด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.63 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.78 และเฉลี่ยรวมความสามารถ 2 ด้าน ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.12



ตาราง 3 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รายด้าน จำแนกตามประเภทของคำ

รายด้านและประเภทของคำ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การอ่านออกเสียง	90.67	ดีมาก
1. การอ่านออกเสียงคำ	92.38	ดีมาก
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	89.17	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	87.94	ดีมาก
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	96.84	ดีมาก
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	89.50	ดีมาก
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	86.26	ดีมาก
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	80.67	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	89.31	ดีมาก

จากตาราง 3 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รายด้าน จำแนกตามประเภทของคำ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.67 ระดับคุณภาพ ดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.94 ระดับคุณภาพ ดีมาก รวมสองด้าน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.31 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เมื่อพิจารณาประเภทของคำในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงคำ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 99.01 ระดับคุณภาพดีมาก รองลงมาคือการอ่านออกเสียงข้อความ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.17 ระดับคุณภาพดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่อง การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 96.84 ระดับคุณภาพดีมาก รองลงมา คือ การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.50 ระดับคุณภาพดีมาก การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.26 ระดับคุณภาพดีมาก และการอ่านรู้เรื่องข้อความ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.67 ระดับคุณภาพดีมาก ตามลำดับ



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายของการประเมิน
2. วัตถุประสงค์
3. สรุปผล
4. แนวทางการนำผลการประเมินไปใช้
5. ข้อเสนอแนะ

กลุ่มเป้าหมายของการประเมิน

กลุ่มเป้าหมายของการประเมินครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 214 โรงเรียน นักเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน 3,553 คน เป็นนักเรียนปกติ จำนวน 2,815 คน นักเรียนพิเศษ จำนวน 726 คน Walk-in 12 คน

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2566

สรุปผล

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกตามรายด้าน การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.67 และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.94 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 89.31 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ทั้งสองด้าน และเฉลี่ยรวม 2 ด้าน



2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 จำแนกตามด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.63 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.78 และเฉลี่ยรวมความสามารถ 2 ด้าน ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.12

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รายงาน จำแนกตามประเภทของคำ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.67 ระดับคุณภาพ ดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.94 ระดับคุณภาพ ดีมาก รวมสองด้าน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.31 ระดับคุณภาพ ดีมาก เมื่อพิจารณาประเภทของคำในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงคำ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 99.01 ระดับคุณภาพดีมาก รองลงมาคือการอ่านออกเสียงข้อความ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.17 ระดับคุณภาพดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่อง การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 96.84 ระดับคุณภาพดีมาก รองลงมา คือ การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.50 ระดับคุณภาพดีมาก การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.26 ระดับคุณภาพดีมาก และการอ่านรู้เรื่องข้อความ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.67 ระดับคุณภาพดีมาก ตามลำดับ

แนวทางการนำผลการประเมินไปใช้

การประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 นั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหาร โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ มีความตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้อย่างยั่งยืน เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านได้ อ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับและทุกภาคส่วน

สำหรับสถานศึกษา

ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษา ควรดำเนินการดังนี้

1. นำผลการประเมิน วิเคราะห์ผลการประเมินรายบุคคลในแต่ละด้าน และองค์ประกอบ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนการจัดทำโครงการ กิจกรรมการสอนต่าง ๆ ที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู



3. โรงเรียนจัดทำแผนงาน /โครงการ รองรับ การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีมาตรการ วิธีการอย่างเข้มแข็ง ตรวจสอบและปรับปรุงโดยวงจร คุณภาพ มุ่งยกผลสัมฤทธิ์
4. โรงเรียนวางระบบการพัฒนาและการสนับสนุนส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้านการอ่านการเขียนเป็นระยะและศึกษาโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ให้ครูผู้รับผิดชอบวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ. ให้สอดคล้องกับโครงสร้างข้อสอบ
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยให้นักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย ได้แก่ การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนตามคำบอก การอ่านนิทาน การตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน การแข่งขันทักษะภาษาไทยในโรงเรียน เป็นต้น
6. สร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการประเมิน การอ่านให้กับครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง
7. นิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
8. จัดทำสารสนเทศ ฐานข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน เพื่อนำผลรายงานชุมชน ผู้ปกครองต่อไป

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน หรือกำหนดนโยบาย มาตรการ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. ให้ความสำคัญในการอ่าน อันจะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างแท้จริง และต่อเนื่อง โดยเน้นที่การอ่านรู้เรื่อง โดยดูจากผลการประเมินการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ (RT) ปีการศึกษา 2566 ของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่องลดลงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนั้นให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำมาตรการ/ วิธีการพัฒนา การอ่านรู้เรื่องของแต่ละโรงเรียนให้ชัดเจน และเป็นรูปธรรม
3. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน อันส่งผลไปสู่เป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง
4. เขตพื้นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยให้นักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย ได้แก่ การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนตามคำบอก การอ่านนิทาน การตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน การแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ฯ เป็นต้น
5. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ



6. มีการวัดและประเมินผลการอ่านการเขียนภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เป็นระยะ

7. ส่งเสริมให้ครูสร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทั้งในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่ฯ

8. จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาครูเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT)

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ ให้กับครูผู้สอนภาษาไทยนักเรียนระดับ ประถมศึกษา อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

2. มีการกำกับติดตามให้สถานศึกษาในสังกัด โดยใช้นวัตกรรม 3 ดี 4 รู้ สู่ 3 สุข เพื่อส่งเสริมและ แก้ปัญหาด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกับโรงเรียน ให้สามารถพัฒนาการอ่านเขียน ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน ให้แก่ครูผู้สอนในสังกัด เพื่อช่วยให้ครูมีสื่อสนับสนุนการสอนที่ หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม ให้ ความรู้เกี่ยวกับการสอน อ่านและเขียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการอ่าน และ เขียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาการอ่านและเขียนแก่ผู้เรียน

5. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน หรือโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย อย่างชัดเจนและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ เกิดการพัฒนาต่อผู้เรียนได้มากที่สุด

6. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนที่มี พฤติกรรมขาด เรียนติดต่อกันเป็นระยะเวลาเวลานาน เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ ความสามารถของนักเรียน

7. ครูผู้สอนควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการซ่อม เสริมในส่วนที่นักเรียนยังขาดทักษะในด้านนั้น ๆ

8. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการอ่านและเขียน ให้กับ นักเรียนในทุกระดับชั้น มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม



9. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อนำผลการวิเคราะห์ ไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อสอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและตรงจุดมากยิ่งขึ้น

ปัญหาที่พบ คือ

การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงแบบออนไลน์ (RT e-Exam) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระบบยังไม่เสถียร โรงเรียนได้แก้ไขปัญหาโดยการทดสอบแบบใช้แบบทดสอบ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้จัดเตรียมชุดสำรองไว้ใช้ทดสอบแทนการสอบอ่านออกเสียงแบบออนไลน์



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
(ร.ส.พ.).
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนุสทกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2566). คู่มือประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา.



ภาคผนวก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย (R-Local01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

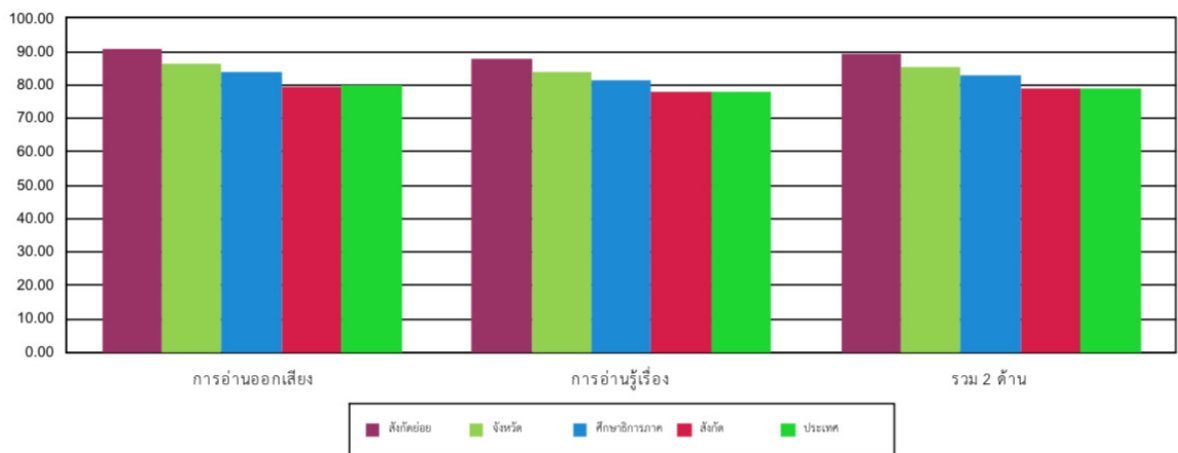
1. ข้อมูลสังกัดย่อย

สังกัดย่อย : สทป.อุดรธานี เขต 1	จังหวัด : อุดรธานี	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10
ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 3,553 คน (ปกติ:2,815 คน, พิเศษ:726 คน, Walk-in: 12 คน)	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 212 แห่ง	

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.67	86.42	83.95	79.61	79.93
	S.D.	6.88	9.54	10.80	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.94	84.09	81.65	77.94	78.06
	S.D.	6.00	7.62	8.41	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.31	85.26	82.80	78.78	79.00
	S.D.	11.42	15.52	17.55	19.75	19.91

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2,485	88.27	282	10.01	34	1.20	14	0.49
การอ่านรู้เรื่อง	2,462	87.46	324	11.50	24	0.85	5	0.17
รวม 2 ด้าน	2,533	89.98	242	8.59	37	1.31	3	0.10



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย (R-Local01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	90.67				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	92.38				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยวเสียงยาว	อาสา	98.80			●	98.80
1.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	99.01			●	99.01
1.3 สกศตรงมาตรา	สับประรด	95.93			●	95.93
1.4 สกศตรงมาตรา	ผักปู้ง	96.21			●	96.21
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	ตั้งแต่	95.02			●	95.02
1.6 มีรูปวรรณยุกต์	ผู้ร้าย	95.05			●	95.05
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สีชมพู	96.42			●	96.42
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบบแผน	87.55			●	87.55
1.9 สระเปลี่ยนรูป	บันทึก	93.68			●	93.68
1.10 สระเปลี่ยนรูป	เด็กเล็ก	95.68			●	95.68
1.11 สระลดรูป	รถแข่ง	95.79			●	95.79
1.12 สระลดรูป	พวกเรา	93.26			●	93.26
1.13 สระประสม	คนเดียว	93.75			●	93.75
1.14 สระประสม	เลี้ยงช้าง	93.23			●	93.23
1.15 สกศไม่ตรงมาตรา	ผลบุญ	81.13			●	81.13
1.16 สกศไม่ตรงมาตรา	โอวาท	86.11			●	86.11
1.17 ควบกล้ำ	ครอบครัว	89.90			●	89.90
1.18 ควบกล้ำ	ทรงกลม	79.10			●	79.10
1.19 อักษรนำ	ยิ่งใหญ่	91.16			●	91.16
1.20 อักษรนำ	สนามบิน	90.81			●	90.81
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		89.17			●	
การอ่านรู้เรื่อง		87.94			●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		96.84			●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		89.50			●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		86.26			●	
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		80.67			●	
รวม 2 ด้าน		89.31			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local02)

สังกัดย่อย : สพป.อุตรธานี เขต 1

จังหวัด : อุตรธานี

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 3,553 คน(ปกติ:2,815 คน, พิเศษ:726 คน, Walk-in: 12 คน)

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 212 แห่ง

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ศูนย์สอบ	2,815	90.67	6.88	100	0	96.00	100	2,767
จังหวัด	12,014	86.42	9.54	100	0	94.00	100	11,340
ศึกษาธิการภาค	29,497	83.95	10.80	100	0	94.00	100	26,999
สังกัด	395,879	79.61	12.36	100	0	90.00	100	346,033
ประเทศ	590,245	79.93	12.48	100	0	90.00	100	515,568

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ศูนย์สอบ	2,815	87.94	6.00	100	6.00	92.00	100	2,786
จังหวัด	12,014	84.09	7.62	100	0	88.00	100	11,621
ศึกษาธิการภาค	29,495	81.65	8.41	100	0	86.00	100	27,964
สังกัด	395,906	77.94	9.12	100	0	82.00	100	365,024
ประเทศ	590,279	78.06	9.20	100	0	82.00	100	542,897

Local02

1/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local02)

สังกัดย่อย : สพป.อุตรธานี เขต 1

จังหวัด : อุตรธานี

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 3,553 คน(ปกติ:2,815 คน, พิเศษ:726 คน, Walk-in: 12 คน)

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 212 แห่ง

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ศูนย์สอบ	2,815	89.31	11.42	100	8.00	93.00	100	2,775
จังหวัด	12,014	85.26	15.52	100	0	90.00	100	11,545
ศึกษาธิการภาค	29,495	82.80	17.55	100	0	88.00	100	27,673
สังกัด	395,852	78.78	19.75	100	0	85.00	100	357,615
ประเทศ	590,184	79.00	19.91	100	0	85.00	100	532,714



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปี (R-Local08)

สังกัดย่อย : สทป.อุดรธานี เขต 1

จังหวัด : อุดรธานี

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10

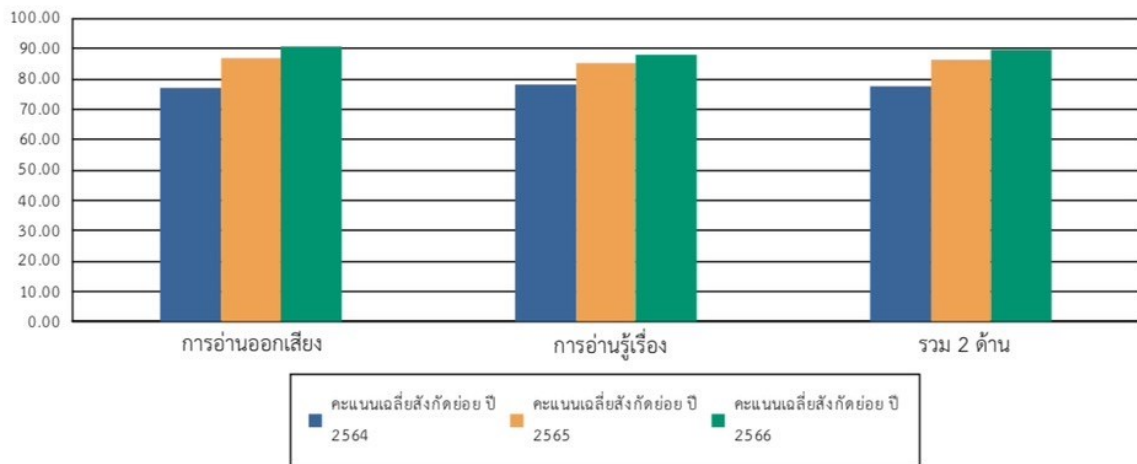
ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

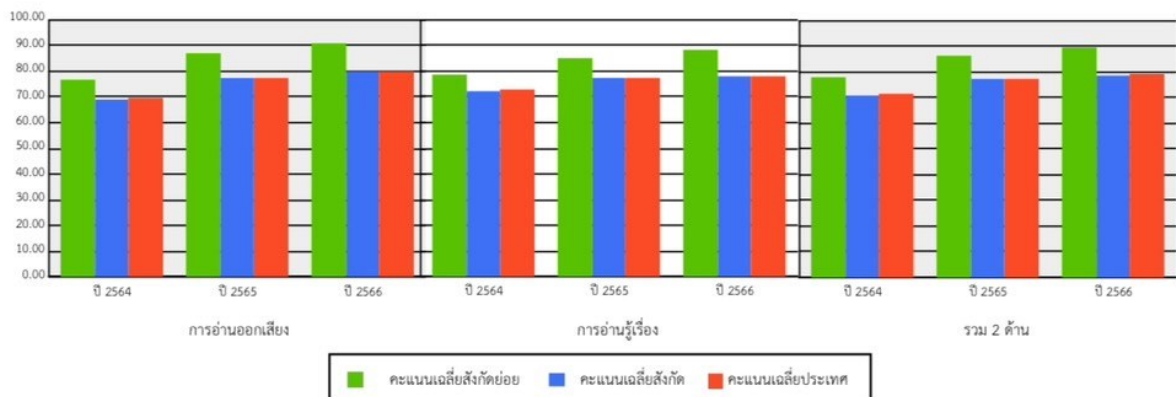
จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 212 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 3,553 คน(ปกติ:2,815 คน, พิเศษ:726 คน, Walk-in: 12 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อยย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	2,248	2,758	2,815	2,247	2,758	2,815	2,244	2,758	2,815
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	77.02	87.04	90.67	78.37	85.16	87.94	77.71	86.10	89.31
คะแนนเฉลี่ย สทป.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อยย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี





รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1





การประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง





การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงแบบออนไลน์ (RT e-Exam)





การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง





คณะกรรมการ

คณะที่ปรึกษา

1. นายบุรพา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
2. นายศุภชัย โถบ่ารุ่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
3. นายสาคร เสียงเย็น รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
4. นางสาวปัญญาศิลป์ ภูสงัด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
5. นางเอี่ยมพรพิชญ์ แสงศิลา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะบรรณาธิการ

1. นางเอี่ยมพรพิชญ์ แสงศิลา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. นางรมย์ชลิ ปาระแก้ว ศึกษานิเทศก์
3. นางนฤตติยา อาษานอก ศึกษานิเทศก์
4. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา ศึกษานิเทศก์
5. นางกาญจนา อัลพีทเบิร์ก ศึกษานิเทศก์
6. นางจรรุวรรณ แจ่มเสียง ศึกษานิเทศก์
7. นางวิมลรัตน์ อุันทานนท์ ศึกษานิเทศก์
8. นางสมาพร วงษ์ศรีแก้ว ศึกษานิเทศก์
9. นางเสาวภา สมศรี ศึกษานิเทศก์
10. นายณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม ศึกษานิเทศก์
11. นางจิรนาถ อินแสง ศึกษานิเทศก์
12. ว่าที่ร.ต.หญิงกัลยกร พรมนาไร่ ศึกษานิเทศก์
13. นางณัฐธิญา เคนทุม ศึกษานิเทศก์
14. นายพิมล ป่องเรือง ศึกษานิเทศก์
15. นางสาวอณาวิล สุไชยจิต ศึกษานิเทศก์
16. นางสาวดวงใจ บุญมีประเสริฐ ศึกษานิเทศก์
17. นางสาวรัตน์วดี อินทะกนก ศึกษานิเทศก์
18. นางสาวเศรษฐินี ประทุมมา ศึกษานิเทศก์
19. นางสาวชนิดา ทศนิยม ศึกษานิเทศก์
20. นางณัฐภูมิ ศรีพรหมษา ศึกษานิเทศก์



คณะทำงาน (ต่อ)

ผู้เรียบเรียง ข้อมูล /จัดทำรูปเล่ม

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1. นางรมย์ชลิ ปาระแก้ว | ศึกษานิเทศก์ |
| 2. ว่าที่ร.ต.หญิงกัลยกร พรมนาไร่ | ศึกษานิเทศก์ |
| 3. นางสาวดวงใจ บุญมีประเสริฐ | ศึกษานิเทศก์ |
| 4. นางณัฐฎิมา ศรีพรหมษา | ศึกษานิเทศก์ |

ผู้ออกแบบปก

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1. นางณัฐฎิมา ศรีพรหมษา | ศึกษานิเทศก์ |
|-------------------------|--------------|



เอกสาร ศน. ลำดับ ที่ 9/2567

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1