



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

(ORDINARY NATIONAL EDUCATION TEST : O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2566



เอกสาร ศน. ลำดับที่ 2/2567

กลุ่มงานวัดผล และประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

คำนำ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เล่มนี้ จัดทำขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนได้นำผลการทดสอบไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน วิเคราะห์และหาจุดบกพร่องของการเรียนการสอน การปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อการเสริมสร้างความสามารถขั้นพื้นฐานของนักเรียนให้สูงขึ้น

ในเอกสารรายงานประกอบด้วย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นข้อมูลของโรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครใจสอบ ผลการพัฒนาเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

คณะทำงาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในการจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

พฤษภาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	1
เป้าหมาย	2
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
กรอบโครงสร้างเนื้อหา มาตรฐาน และตัวชี้วัดของเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ	3
รูปแบบข้อสอบและจำนวนข้อสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	13
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	16
บทที่ 4 สรุปผลการทดสอบ ข้อเสนอแนะและข้อสังเกต	17
สรุปผลการทดสอบ	17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	24
นักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 100	25
ข้อเสนอแนะ	26
ระดับเขตพื้นที่	26
ระดับสถานศึกษา	28
ข้อสังเกต	30
ภาคผนวก	31
คณะทำงาน	78

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 2 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ที่ควรเร่งพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ ต่ำกว่าร้อยละ 30 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 5 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ที่ควรเร่งพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ ต่ำกว่าร้อยละ 25 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 7 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ที่ควรเร่งพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	25
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	44
ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	65

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่	18
แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. กับระดับประเทศ	19
แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่	22
แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. กับระดับประเทศ	22
แผนภูมิที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. กับระดับประเทศ	24

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มอีก 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 15 กันยายน 2564 ดังนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

ในปีการศึกษา 2566 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567 ซึ่งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้แต่งตั้งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เป็นประธานศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีหน้าที่บริหารจัดการจัดสอบโรงเรียนในสังกัด และสังกัดอื่น ๆ ยกเว้น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ทางเว็บไซต์ www.neits.or.th ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 27 มีนาคม 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 28 มีนาคม 2567 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 29 มีนาคม 2567 ดังนั้น เพื่อให้การนำผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ไปใช้ประโยชน์เพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จึงได้จัดทำรายงานฉบับนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่

2.2 เพื่อนำผลการทดสอบของสถานศึกษาไปเปรียบเทียบกับสถานศึกษาอื่น เพื่อจะได้รูปแบบหรือแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง และเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 217 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครใจทดสอบจำนวน 217 โรงเรียน
รวมมีผลการทดสอบของนักเรียนปกติจำนวน 2,834 คน

3.2 โรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 59 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนที่มี
นักเรียนสมัครใจทดสอบจำนวน 59 โรงเรียน รวมมีผลการทดสอบของนักเรียนปกติจำนวน 823 คน

3.3 โรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนปกติ
83 คน สมัครใจทดสอบจำนวน 54 คน

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการทดสอบใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยมีรูปแบบข้อสอบและจำนวนข้อสอบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. กรอบโครงสร้างเนื้อหา มาตรฐาน และตัวชี้วัดของเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 กรอบโครงสร้างเนื้อหา มาตรฐาน และตัวชี้วัดของเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เป็นการวัดความคิดรวบยอดใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนี้

1) ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2) คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิตความสัมพันธ์ระหว่างเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

3) วิทยาศาสตร์

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรัชญาการณที่เกี่ยวกับการเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการคิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

4) ภาษาอังกฤษ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

1.2 กรอบโครงสร้างเนื้อหา มาตรฐาน และตัวชี้วัดของเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เป็นการวัดความคิดรวบยอดใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนี้

1) ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2) คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการและอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิตความสัมพันธ์ระหว่างเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็นและการนำไปใช้

3) วิทยาศาสตร์

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องการเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการคิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

4) ภาษาอังกฤษ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

1.3 กรอบโครงสร้างเนื้อหา มาตรฐาน และตัวชี้วัดของเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เป็นการวัดความคิดรวบยอดใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนี้

1) ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2) คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับแอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการและอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิตความสัมพันธ์ระหว่างเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็นและการนำไปใช้

3) วิทยาศาสตร์

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องการเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการคิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

4) ภาษาอังกฤษ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษาความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต. 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

5) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและ
ธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้
แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจน
ใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดสร้างสรรค์วิถี
การดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. รูปแบบข้อสอบและจำนวนข้อสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

2.1 รูปแบบข้อสอบ และจำนวนข้อสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการ	วิชา							
	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน
1. รูปแบบข้อสอบ								
1.1 ปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ	19	80	32	100	11	71.50	18	90
1.2 ปรนัย 4 ตัวเลือก 2 คำตอบ								
1.3 ปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ								
1.4 ปรนัย 5 ตัวเลือก 2 คำตอบ								
1.5 ปรนัย หลายตัวเลือก 1 คำตอบ								
1.6 ปรนัย หลายตัวเลือก มากกว่า 1 คำตอบ/ เลือกตอบเชิงซ้อน							2	10
1.7 เลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่สัมพันธ์กัน								
1.8 ระบายคำตอบที่เป็นค่า/ตัวเลข					4	28.50		
1.9 อัตนัย	2	20						
รวมจำนวนข้อสอบ	21	100	32	100	15	100	20	100
2. จำนวนเวลาที่ใช้สอบ (นาที)	90		60		60		60	

1.2 รูปแบบข้อสอบ และจำนวนข้อสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ	วิชา							
	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน
1. รูปแบบข้อสอบ								
1.1 ปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ	25	59	32	100	16	76	32	88
1.2 ปรนัย 4 ตัวเลือก 2 คำตอบ								
1.3 ปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ								
1.4 ปรนัย 5 ตัวเลือก 2 คำตอบ	4	11						
1.5 ปรนัย หลายตัวเลือก 1 คำตอบ								
1.6 ปรนัย หลายตัวเลือก มากกว่า 1 คำตอบ/ เลือกตอบเชิงซ้อน							3	12
1.7 เลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่สัมพันธ์กัน								
1.8 ระบายคำตอบที่เป็นค่า/ตัวเลข					4	24		
1.9 อัตนัย	1	30						
รวมจำนวนข้อสอบ	30	100	32	100	20	100	35	100
2. จำนวนเวลาที่ใช้สอบ (นาที)	90		90		90		90	

1.3 รูปแบบข้อสอบ และจำนวนข้อสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

รายการ	วิชา									
	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน
1. รูปแบบข้อสอบ										
1.1 ปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ										
1.2 ปรนัย 4 ตัวเลือก 2 คำตอบ										
1.3 ปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ	55	93	55	82.50	60	100	20	75	33	79.20
1.4 ปรนัย 5 ตัวเลือก 2 คำตอบ			5	17.50						
1.5 ปรนัย หลายตัวเลือก 1 คำตอบ										
1.6 ปรนัย หลายตัวเลือก มากกว่า 1 คำตอบ/ เลือกตอบเชิงซ้อน									4	20.80
1.7 เลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่สัมพันธ์กัน	5	7								
1.8 ระบายคำตอบที่เป็นค่า/ตัวเลข							5	25		
1.9 อัตนัย										
รวมจำนวนข้อสอบ	60	100	60	100	60	100	25	100	37	100
2. จำนวนเวลาที่ใช้สอบ (นาที)	120		120		120		120		120	

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การดำเนินการจัดกระทำข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ใช้ข้อมูลตามประกาศผลทางเว็บไซต์ www.neit.or.th ของสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ตามแบบรายงาน เป็นค่าสถิติพื้นฐาน ดังนี้

1. ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
2. ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
3. ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
4. ค่าสถิติพื้นฐานระดับโรงเรียน สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

ในส่วน of สถานศึกษานำค่าสถิติพื้นฐาน จากค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ of โรงเรียนมาจัดเป็นกลุ่มโรงเรียน และนำค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ of ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 มาเปรียบเทียบผลการพัฒนา และในส่วน of ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำเสนอค่าเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

บทที่ 4

สรุปผลการทดสอบ ข้อเสนอแนะและข้อสังเกต

สรุปผลการทดสอบแบ่งเป็น 2 ระดับประกอบด้วย ผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แสดงในรูปของตาราง แผนภูมิ และในส่วนของข้อเสนอแนะเป็นข้อเสนอแนะระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับดังนี้

1. สรุปผลการทดสอบ

1.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	2565	52.36	52.80	53.89
	2566	56.81	56.20	57.30
	พัฒนาการ	4.45	3.40	3.41
คณิตศาสตร์	2565	26.26	26.52	28.06
	2566	29.96	28.70	28.49
	พัฒนาการ	2.23	2.18	1.90
วิทยาศาสตร์	2565	37.26	37.90	39.34
	2566	40.75	39.69	39.54
	พัฒนาการ	2.28	1.79	1.41
ภาษาอังกฤษ	2565	33.23	33.57	37.62
	2566	37.32	33.65	33.54
	พัฒนาการ	0.31	0.08	-0.30
4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	2565	37.28	37.28	37.28
	2566	41.33	39.56	39.60
	พัฒนาการ	2.32	1.86	1.61

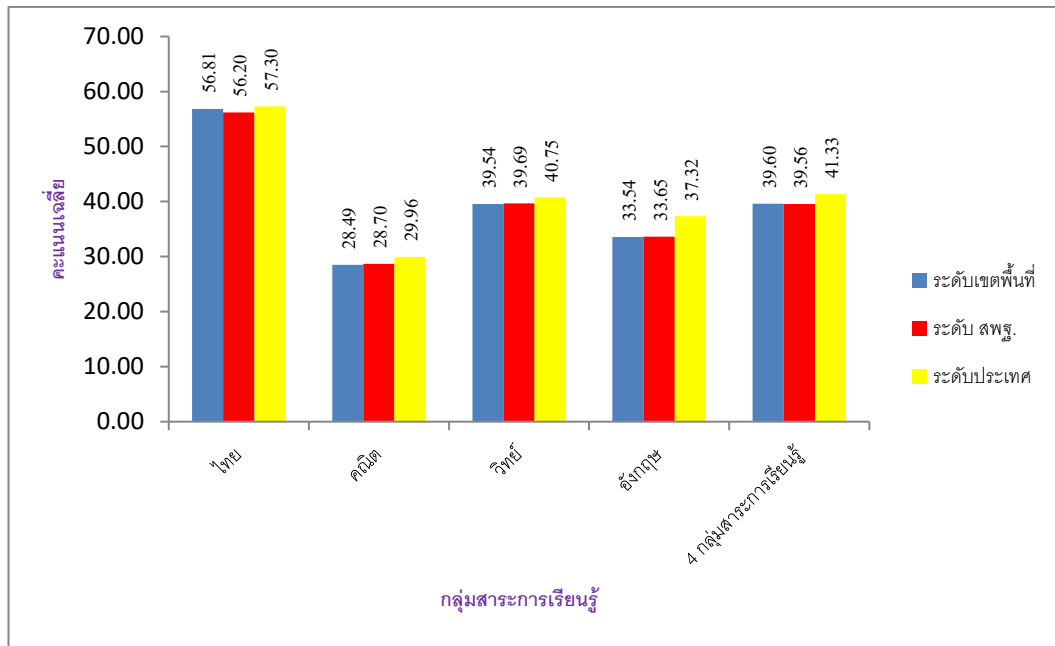
ข้อมูลจากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการเป็นบวกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ

การเรียนรู้มีพัฒนาการเป็นบวก ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1 และในปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 2

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่



แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. กับระดับประเทศ



มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ที่ควรเร่งพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตามเอกสารฉบับที่ 2 ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ดังภาคผนวกหน้า 32 - 35 และเอกสารฉบับที่ 5 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้ ดังภาคผนวกหน้า 36 - 39 สรุปผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ที่ควรเร่งพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ภาษาไทย	ท 4.1	หลักการใช้ภาษาไทย
	ท 5.1	วรรณคดีและวรรณกรรม
	ท 1.1	การอ่าน
คณิตศาสตร์	ค 1.1	จำนวนและพีชคณิต
	ค 2.2	สถิติและความน่าจะเป็น
	ค 3.1	การวัดและเรขาคณิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์	ว 1.2 ว 3.2 ว 2.2 ว 4.2 ว 3.1 ว 2.1 ว 1.3 ว 2.3	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
ภาษาอังกฤษ	ต 2.1 ต 4.1 ต 1.2 ต 1.1 ต 1.3 ต 2.2	ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม

คำร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในที่นี้นำเสนอเฉพาะ ร้อยละ การตอบถูกของนักเรียนในแต่ละข้อ สำหรับเขตพื้นที่ รหัสชุดข้อสอบ 100 ตามเอกสารฉบับที่ 3 ภาคผนวกหน้า 40 – 43 สรุปผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คำร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ ต่ำกว่าร้อยละ 30 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่.. ร้อยละของการตอบถูกต่ำกว่าร้อยละ 30	รวมจำนวนข้อ
ภาษาไทย	12,19	2
คณิตศาสตร์	9,10,12,13,14,15	6
วิทยาศาสตร์	3,11,15,16,17,19,20	7
ภาษาอังกฤษ	7,12,15,18,19,20,21,30,31	9

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัด ที่มีนักเรียนสมัครใจสอบจำนวน 217 โรงเรียน แสดงในตารางที่ 7 ภาคผนวกหน้า 44-52

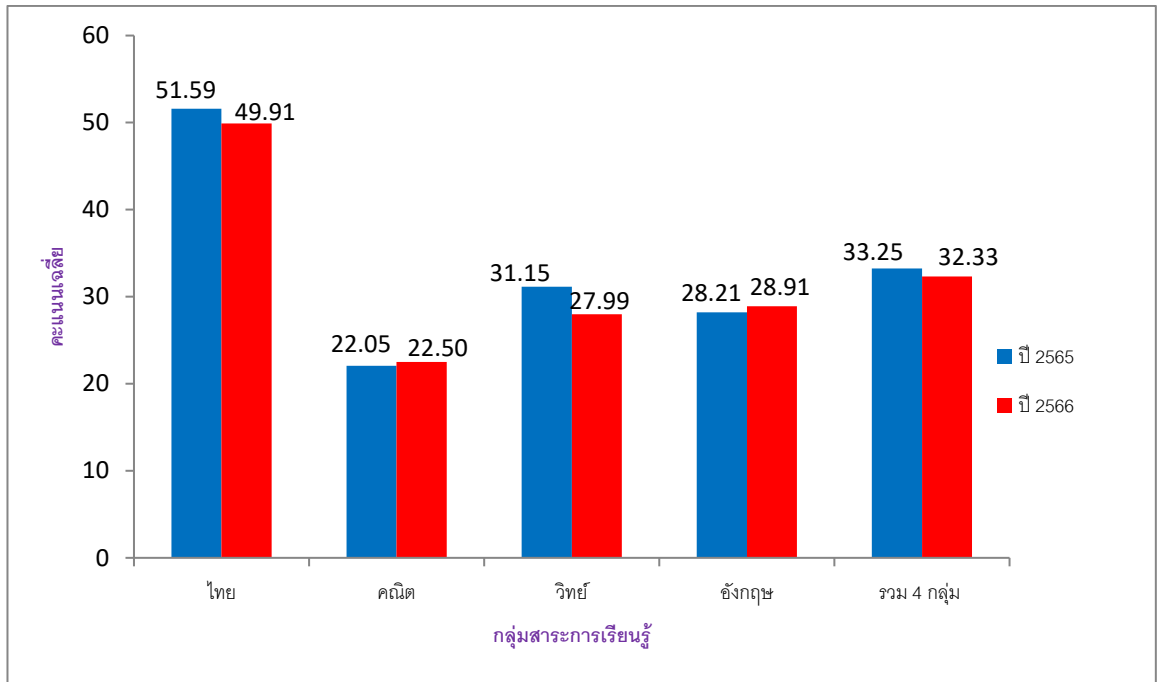
1.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566

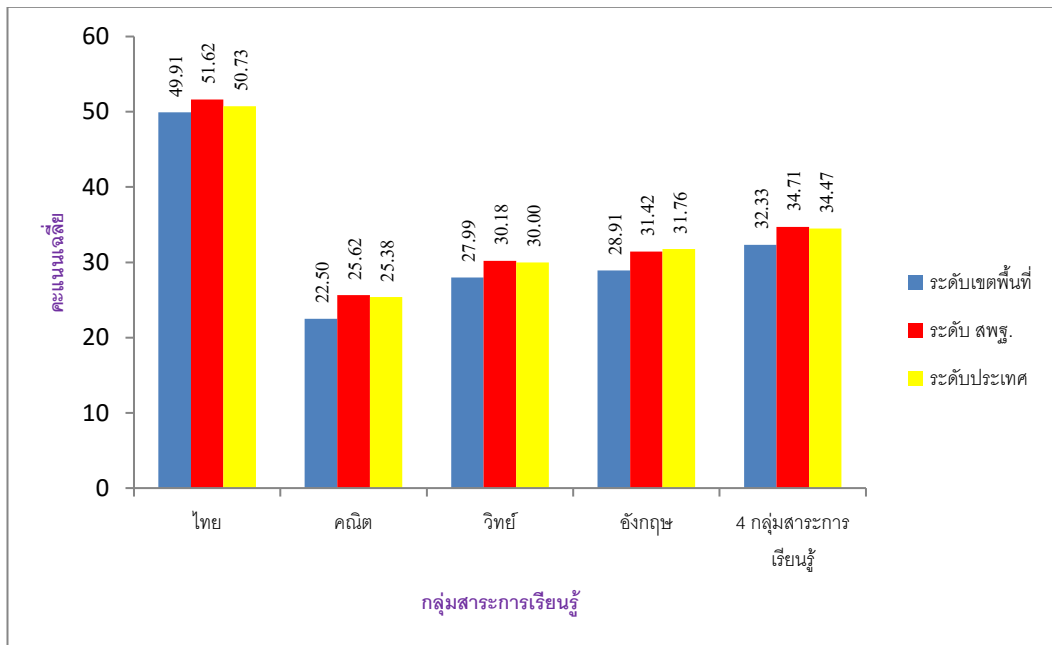
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	2565	51.59	53.91	52.95
	2566	50.73	51.62	49.91
	พัฒนาการ	-1.68	-2.29	-2.22
คณิตศาสตร์	2565	22.05	24.66	24.39
	2566	25.38	25.62	22.50
	พัฒนาการ	0.45	0.96	0.99
วิทยาศาสตร์	2565	31.15	33.67	33.32
	2566	27.99	30.18	30.00
	พัฒนาการ	-3.16	-3.49	-3.32
ภาษาอังกฤษ	2565	28.21	31.75	32.05
	2566	31.76	31.42	28.91
	พัฒนาการ	0.70	-0.33	-0.29
4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	2565	33.25	36.00	35.68
	2566	32.33	34.71	34.47
	พัฒนาการ	-0.92	-1.29	-1.21

ข้อมูลจากตารางที่ 4 สรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการเป็นบวกจำนวน 2 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และคณิตศาสตร์ ส่วนอีก 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการเป็นลบ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย และคะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการเป็นลบ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 3 และในปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 4

แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่



แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. กับระดับประเทศ



มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ที่ควรเร่งพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตามเอกสารฉบับที่ 2 ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ดังภาคผนวกหน้า 53 - 56 และเอกสารฉบับที่ 5 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้ ดังภาคผนวกหน้า 57 - 60 สรุปผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ที่ควรเร่งพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ภาษาไทย	ท 5.1 ท 1.1 ท 3.1 ท 2.1 ท 4.1	วรรณคดีและวรรณกรรม การอ่าน การฟัง การดู และการพูด การเขียน หลักการใช้ภาษาไทย
คณิตศาสตร์	ค 3.1 ค 1.3 ค 2.2 ค 1.1 ค 3.2 ค 2.1	สถิติและความน่าจะเป็น จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต
วิทยาศาสตร์	ว 4.1 ว 2.2 ว 1.1 ว 2.3 ว 3.2 ว 2.1 ว 1.2 ว 1.3	วิทยาศาสตร์กายภาพ เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
ภาษาอังกฤษ	ต 1.2 ต 2.1 ต 1.1 ต 2.2 ต 1.3	ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม

ค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในที่นี้นำเสนอเฉพาะ ร้อยละ การตอบถูกของนักเรียนในแต่ละข้อ สำหรับเขตพื้นที่ รหัสชุดข้อสอบ 100 ตามเอกสารฉบับที่ 3 ภาคผนวกหน้า 61 - 64 สรุปผลดังตารางที่ 6

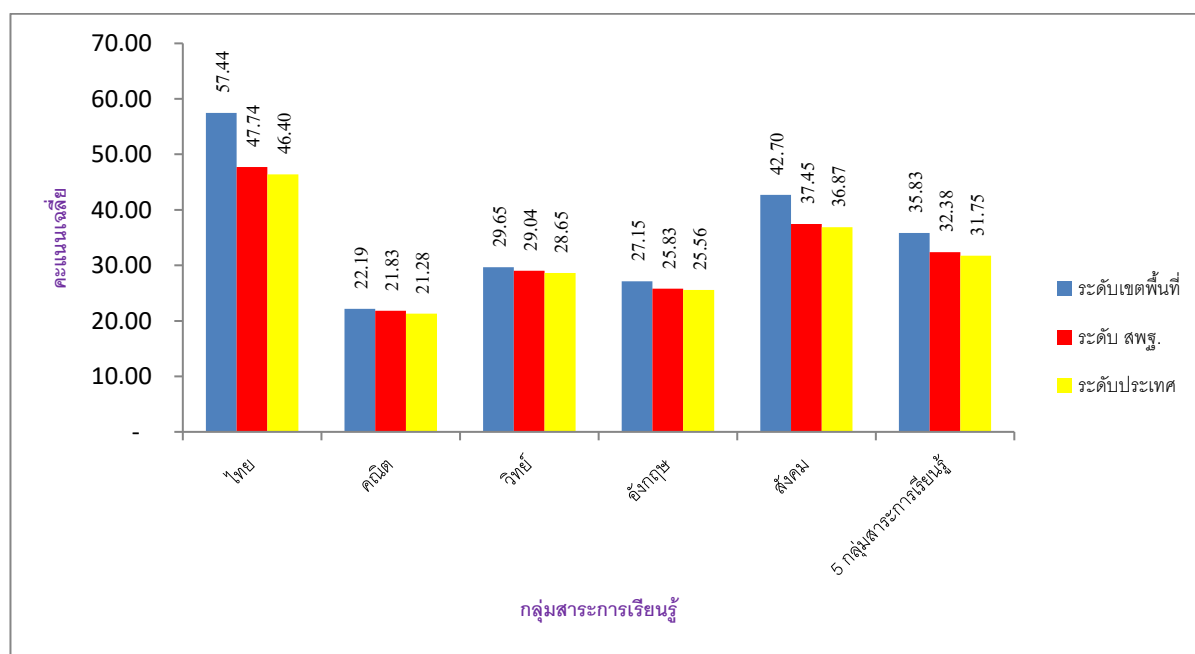
ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ ต่ำกว่าร้อยละ 25 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่...ร้อยละของการตอบถูกน้อยกว่าร้อยละ 25	รวมจำนวนข้อ
ภาษาไทย	22,27,28,29	4
คณิตศาสตร์	1,7,9,10,11,16,17,18,19,20	10
วิทยาศาสตร์	2,3,4,8,9,12,13,17,18,19,20,21,22,24,27,28,31,32,34,35	20
ภาษาอังกฤษ	2,4,6,7,9,11,13,14,16,20,22,23	12

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด ที่มีนักเรียนสมัครใจสอบจำนวน 59 โรงเรียน แสดงในตารางที่ 9 ดังภาคผนวกหน้า 65 - 67

1.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนภูมิที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. กับระดับประเทศ



มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ที่ควรเร่งพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจาก คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตามเอกสารฉบับที่ 2 ค่าสถิติแยกตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ดังภาคผนวกหน้า 68 - 72 และเอกสารฉบับที่ 5 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้ ดังภาคผนวกหน้า 73 - 77 สรุปผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 7 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ที่ควรเร่งพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ภาษาไทย	-	-
คณิตศาสตร์	ค 1.1 ค 3.2	-
วิทยาศาสตร์	ว 1.1 ว 4.1 ว 3.1 ว 1.3	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
ภาษาอังกฤษ	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ส 4.1	-

1.3 นักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 100

มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 2 คน ตามรายชื่อดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) เด็กชายอชิตี จันทร์ศรี | โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี |
| 2) เด็กชายจิรภัทร ชูเสน | โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี |
| 3) เด็กชายณัชนพล เหล่าฤทธิ์ | โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี |
| 4) เด็กหญิงณัฐวศา แก้วพินิจ | โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี |
| 5) เด็กชายวิศวะ สิงห์กาญจน์ | โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี |
| 6) เด็กหญิงกัญญาณัท ศรีธัญรัตน์ | โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี |
| 7) เด็กชายพลธิปป์ อินทรฤทธิ์ | โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี |
| 8) เด็กชายเฉลิมเกียรติ เข้มพล | โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี |
| 9) เด็กชายฐิติกร แสนสง่า | โรงเรียนบ้านถ่อนน้อยหนองไผ่คำ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1) เด็กชายพลธิปป์ อินทรฤทธิ์ | โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี |
| 2) เด็กหญิงแอนนา ลี เวลส์ | โรงเรียนบ้านโคกหนองแขง |

2. ข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา 2566 พบข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่นำมาสังเคราะห์สู่การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานระดับต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ระดับเขตพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ตลอดถึงการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis หรือเทคนิคอื่น ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระยะกลางและระยะสั้น โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่

2) การส่งเสริม สนับสนุน กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/แต่ละด้าน ายมาตรฐาน การเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าร้อยละ 50 หรือต่ำกว่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ/ระดับสังกัด/ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาหาประเด็นปัญหาและร่วมกันจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามสภาพปัญหาที่แท้จริง

- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/แต่ละด้าน วิเคราะห์รายมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนของสถานศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมจัดกลุ่มคุณภาพตามผลการประเมิน (กลุ่มคุณภาพ 4 กลุ่มได้แก่ กลุ่มดีมาก กลุ่มดี กลุ่มพอใช้ และกลุ่มปรับปรุง) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาและกำหนดกลยุทธ์ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับสถานศึกษา ที่สอดคล้องสาเหตุของสภาพปัญหา

3) จัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาสำหรับพัฒนาครูหรือการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

4) การประชาสัมพันธ์ สื่อสาร และสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เกี่ยวกับการสอบ (O-NET) และประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ไปยังสถานศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ไข่ออกข้อสอบ และวางแผนการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

- การจัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนักแนวทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รูปแบบข้อสอบ ลักษณะข้อสอบให้สถานศึกษารับทราบ และส่งเสริม สนับสนุนให้คำปรึกษาในการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

- การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการทดสอบระดับชาติสู่สาธารณชนเกี่ยวกับความสำคัญจำเป็นของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยให้ความสำคัญกับการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5) การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

5.1) พัฒนาครูและระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ดังนี้

- การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยเน้นแบบสอบอัตนัย การตรวจข้อสอบ ที่ได้มาตรฐานตามแนวการสอบระดับชาติ (O-NET) รูปแบบข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์

- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามแนวทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนแบบโครงการ (Project based learning) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

5.2) การส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แบบสอบอัตนัยและข้อสอบที่วัดการคิดระดับสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดแบบมีวิจารณ์ญาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเตรียมการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

5.3) การจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาในการจัดสอบ Pre O-NET เพื่อสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับรูปแบบของข้อสอบ แนวทางในการตอบ รวมทั้งเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการทำแบบทดสอบให้แก่ผู้เรียน และนำผลการทดสอบ Pre O-NET จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่มต่อไป

6) การวางระบบการพัฒนา และการส่งเสริมสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา

6.1) การนำหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

6.2) การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษาสำหรับการพัฒนาครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

6.3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูสร้างเครือข่าย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับสถานศึกษาในลักษณะของ สถานศึกษาคู่พัฒนา

7) การวิเคราะห์เชิงนโยบายด้านการพัฒนาครู และบุคลากรการศึกษา ศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน นำไปใช้ในกรอบแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

8) การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และให้เหมาะสมกับบริบท การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ของโลกท่ามกลาง บริบทที่สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทในการจัดการ การศึกษา

2.2 ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติที่มีหน้าที่ในการให้บริการจัดการศึกษากับผู้เรียน โดยตรง เพื่อให้มีผลผลิตทางการศึกษาที่มีปริมาณและคุณภาพเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาของ ต้นกัต ส่วนกลาง และประเทศ จึงควรพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

1) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis หรือเทคนิคอื่น ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระยะกลางและระยะสั้น (แผนพัฒนาการจัดการ การศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี) มีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและ ท้องถิ่น

2) การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และระดับ โรงเรียน ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อใช้ในการวางแผน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3) การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อนำไปใช้โดยดำเนินการ ดังนี้

- วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้ที่มี คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าร้อยละ 50 หรือต่ำกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา และหรือต่ำกว่าระดับประเทศ/สังกัด/ จังหวัด/เขตพื้นที่/ขนาดโรงเรียนเดียวกัน พร้อมกับวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีที่ผ่านมา เปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้งวิเคราะห์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน (O-NET)
- วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- วิเคราะห์ สภาพปัญหา ประเด็น/สาเหตุของปัญหาที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำ
- จัดกลุ่มคุณภาพของผู้เรียนตามผลการวิเคราะห์และประเมิน (กลุ่มคุณภาพ 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มดีมาก กลุ่มดี กลุ่มพอใช้ และกลุ่มปรับปรุง) เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา แล้วกำหนดกลยุทธ์และแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของสถานศึกษาที่สอดคล้องสภาพ ประเด็น/สาเหตุ ของปัญหา

อนึ่ง สถานศึกษาสามารถดาวน์โหลดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 ทางเว็บไซต์ <http://www.niets.or.th/th/> โดย ให้ดาวน์โหลดเอกสาร ดังต่อไปนี้

ฉบับที่ 1 ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน ประกอบด้วย ผลคะแนนจำแนกตามวิชา ระดับ ผลการทดสอบจำแนกตามวิชา และร้อยละ 30 ผลการทดสอบ

ฉบับที่ 2 ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน ประกอบด้วย ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าสถิติจำแนกตามระดับ และข้อมูลมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ฉบับที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อสำหรับโรงเรียน ประกอบด้วย ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อจำแนกตามระดับ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้

ฉบับที่ 4 จำนวนร้อยละของผู้เข้าสอบ จำแนกตามช่วงคะแนน สำหรับโรงเรียน ประกอบด้วย จำนวนและร้อยละของผู้เข้าสอบ จำแนกตามช่วงคะแนน เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้

ฉบับที่ 5 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน ประกอบด้วย ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าสถิติจำแนกตามระดับ และข้อมูลสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ฉบับที่ 6 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน ประกอบด้วย ค่าสถิติแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) ประชาสัมพันธ์ สื่อสาร สร้างความเข้าใจกับครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องกับการสอบ (O-NET) ให้ความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละบุคคล

- แผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อสร้างความตระหนักรู้สาระสำคัญเป้าประสงค์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยเน้นการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน

- ชี้แจงแนวทางการสอบ O-NET รูปแบบข้อสอบ และลักษณะข้อสอบให้ครูครูรับทราบ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ต้องใช้ออกข้อสอบ และวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบได้อย่างถูกต้อง

5) พัฒนาระบบการทดสอบและประเมินผลในชั้นเรียน ดังนี้

- การสร้าง และใช้เครื่องมือการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย มีความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ส่งเสริมการสร้างและใช้แบบทดสอบอัตนัย เพื่อเตรียมการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

6) วางระบบการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาวิชาชีพครู

- การนำหลักสูตรสำหรับใช้ในการพัฒนาครู เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากร และแกนนำระดับสถานศึกษา

- จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาครูและสนับสนุนแผนงาน โครงการเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

- 7) การสร้างบรรยากาศด้านการวัดและประเมินผลให้ปรากฏเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
- ส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่เน้นการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Assessment for learning)
 - ปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมและเป็นปัจจุบัน
 - นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการที่มุ่งพัฒนาครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
 - สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

8) ควรมีการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาและครูผู้สอนไม่ควรให้ความสำคัญกับผลการสอบ (O-NET) เพียงอย่างเดียว เนื่องจากเป้าหมาย/บริบทของโรงเรียนในแต่ละสังกัดมีความแตกต่างกัน เช่น สถานศึกษาบางแห่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านการอยู่ร่วมกันกับสังคมและส่งเสริมความสามารถด้านการแสดง ดนตรี กีฬา ฯลฯ โดยเป้าหมายของผู้เรียนมิได้มุ่งเน้นการสอบ (O-NET) ที่ต้องเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยเพียงอย่างเดียวจึงอาจส่งผลให้คะแนนสอบ (O-NET) ของผู้เรียนไม่สูงมากนัก ดังนั้น ควรมุ่งเน้นจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญา ตามศักยภาพของตนเอง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับสังคม และผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และใช้แนวความคิดประเมินเพื่อพัฒนา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

9) สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบและกิจกรรมที่หลากหลาย

10) พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการให้สู่ความเป็นเลิศ โดยการวิจัยเพื่อพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน ด้วยการสร้างความตระหนักในกระบวนการคิดเชิงวิจัยให้กับบุคลากรได้เห็นความสำคัญของงานวิจัยและการนำไปใช้ประโยชน์ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนให้มีการทำงานวิจัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการทัศน์ใหม่ ในการจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน หรือในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ข้อสังเกต

1) จำนวนนักเรียนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนร้อยละ 19.23 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนร้อยละ 7.73

2) จำนวนนักเรียนที่ไม่สมัครใจสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนร้อยละ 17.56 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนร้อยละ 42.57 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนร้อยละ 34.94

ภาคผนวก



คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

1. นายบุรพา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
2. นายศุภชัย โถบำรุง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
3. นายสาคร เสียงเย็น รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
4. นางสาวปัญญาศิลป์ ภูสงัด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
5. นางเอี่ยมพรพิชญ์ แสงศิลา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะบรรณาธิการ

1. นางเอี่ยมพรพิชญ์ แสงศิลา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. นางสาวสมาพร วงษ์ศรีแก้วศึกษานิเทศก์
3. นายวินัย อสุณี ณ ออยุธยา ศึกษานิเทศก์
4. นางกาญจนา อัลฟท์เบิร์ก ศึกษานิเทศก์
5. นางนฤตติยา อาษานอก ศึกษานิเทศก์
6. นางจารุวรรณ แจ่มเสียง ศึกษานิเทศก์
7. นางเสาวภา สมศรี ศึกษานิเทศก์
8. นางวิมลรัตน์ อุันทานนท์ ศึกษานิเทศก์
9. นายณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม ศึกษานิเทศก์
10. ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยากร พรมนาไร่ ศึกษานิเทศก์
11. นางสาวรัตนวดี อินทะกนก ศึกษานิเทศก์
12. นางจิรนาถ อินแสง ศึกษานิเทศก์
13. นางรมย์ชลี ปาระแก้ว ศึกษานิเทศก์
14. นางณัฐธิญา เคนทุม ศึกษานิเทศก์
15. นายพิมล ป้องเรือ ศึกษานิเทศก์
16. นางณัฐภีมา ศรีพรหมษา ศึกษานิเทศก์
17. นางสาวดวงใจ บุญมีประเสริฐ ศึกษานิเทศก์
18. นางสาวอณาวิน สุไชยชิต ศึกษานิเทศก์
19. นางสาวชนิดา ทศนิยม ศึกษานิเทศก์
20. นางสาวเศรษฐินี ประทุมมา ศึกษานิเทศก์
21. นางสาวอรุณทัย ภูนาขาว ศึกษานิเทศก์

คณะทำงาน (ต่อ)

ผู้เรียบเรียงข้อมูล/จัดทำรูปเล่ม

1. นางรมย์ชลิ ปาระแก้ว ศึกษานิเทศก์
2. นางสาวดวงใจ บุญมีประเสริฐ ศึกษานิเทศก์
3. นางสาวชนิดา ทศนิยม ศึกษานิเทศก์
4. นางณัฐภิญญา ศรีพรหมษา ศึกษานิเทศก์
5. ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยากร พรมนาไร่ ศึกษานิเทศก์

ผู้ออกแบบปก

นางสาวเศรษฐินี ประทุมมา ศึกษานิเทศก์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

